

POROČILO O AKREDITACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: Univerza na Primorskem, Titov trg 4, 6000 Koper

Predlagatelj/i: Univerza na Primorskem, Fakulteta za humanistične študije, Titov trg 5, 6000 Koper


Študijski program/i: »Jezik in medkulturnost« (tretja stopnja)

Datum obiska: /

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne *(vnosite datum)* imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

- predsednik(ca) prof. dr. Martina Ožbot Currie, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani
- izr. prof. dr. Laura Bafile, Università degli Studi di Ferrara, Dipartimento di Studi Umanistici
- član(ica) Tine Janežič, študent
- član(ica) *(ime, priimek, avtor)*

Predstavnik(ca) agencije je bil(a): Martina Mravlja

Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov: 

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: 31. avgusta 2017

Opombe agencije:

UVOD



n·a·k·v·i·s

Naštevni odbor za študijske programe
in učne vsebine

s·q·a·a

Skupina strokovnjakov
za presojanje in gradivo

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 23. januarja 2017. Obisk zavoda Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem je bil opravljen dne/med 23. februarja 2017 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 22. februarja po elektronski pošti, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.



1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje akreditacije študijskih programov na področju organizacije in izvedbe izobraževanja izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

Univerza na Primorskem ima v svojih temeljnih dokumentih jasno opredeljeno in predstavljeno poslanstvo in vizijo, ki se odražata tudi v predmetnikih ocenjevanih treh študijskih programov. Ti programi tudi izkazujejo primerne cilje, splošne in predmetno-specifične kompetence programov, ki jih diplomanti pridobijo v času študija. Študijski programi in učni načrti posameznih predmetov so ustrezno zastavljeni in se v skladu z zastavitvijo večinoma tudi realizirajo. Časovna in kreditna obremenitev študentov je primerna, čeprav razmerje med urami organiziranega in samostojnega dela včasih ni optimalno, kar je posledica okrnjenega izvajanja zaradi kadrovske stiske in/ali nizkega števila študentov, vsak drug način realizacije pa bi bil finančno nevzdržen. Študentje imajo glede na razmere solidne možnosti izbirnih predmetov, predvsem znotraj UP. Na študijskem programu druge stopnje »Arheološka dediščina Sredozemlja« in študijskem programu tretje stopnje »Antropologija« se kažejo težave z nizkim vpisom, medtem ko je vpis na študijskem programu »Medkulturno jezikovno posredovanje« zadovoljiv. Kot je pričakovati, se program tretje stopnje večinoma izvaja v obliki individualnih konzultacij. Od prve akreditacije so se študijski programi nekoliko spremenili, in sicer z namenom povečanja njihove kakovosti in učinkovitosti pridobivanja znanja; spremembe so deloma posledica rezultatov samoevalvacij in anket.

V študijske programe je vsako leto vključenih nekaj tujih študentov, fakulteta ima redno v gosteh tuje učitelje, kar študentje ocenjujejo kot dobro in utečeno prakso. Razmeroma majhno pa je število učiteljev s FHŠ, ki odhajajo na tuje univerze v okviru programa ERASMUS in CEEPUS, čeprav je število podpisanih pogodb zgledno. Mobilnost študentov vseh treh ocenjevanih študijskih programov je solidna. Prav tako pomembna je možnost opravljanja študijske prakse, ki je bistven element vseh treh programov. Na doktorskem študiju bi veljalo vsem študentom omogočiti, da obveznosti iz vsaj enega predmeta opravijo pri učitelju zunaj domače univerze.

Tudi znanstveno-raziskovalno delo učiteljev je ustrezno profilirano in razvito, vanj se predvsem na tretji stopnji aktivno vključujejo tudi študentje. Opazno je pomanjkanje mladih raziskovalcev, ki je vsaj deloma strukturne narave in kot takšno z načinom financiranja znanosti v Sloveniji.

Prednosti

- Povezanost z lokalnim okoljem in izkoriščanje potenciala, ki ga slednje nudi za študij arheologije, antropologije in medjezikovnega posredovanja in za ozaveščanje obravnavanih vsebin.
- Specifične vsebinske in strukturne značilnosti študijskih programov v primerjavi s sorodnimi študijskimi programi na drugih slovenskih univerzah (npr. povezovanje antropologije in konservatorstva; izbirni jezik na medkulturnem jezikovnem posredovanju; ohranjanje stikov z diplomanti na arheologiji).
- Individualiziran pristop do študentov.
- Zadovoljstvo študentov z vertikalno prehodnostjo med programi in stopnjami.



n·a·k·v·i·s

Nacionalni inštitut za kulturne dediščine
in spomeniški spomeniki

s·q·a·a

Slovenski arheološki muzej

Priložnosti za izboljšanje

- Za posamezne tuje jezike (angleščina, francščina, italijanščina), ki so glavni predmeti na univerzitetnem študijskem programu »Medkulturno jezikovno posredovanje«, povečati število kontaktnih ur. To je trenutno tako nizko (za angleščino in francoščino na smereh angleščina – francoščina oz. angleščina – italijanščina v prvih štirih semestrih zgolj 75 ur, nato v 5. semestru nič, in v šestem 135 ur; za italijanščino je število ur le rahlo višje), da se doseganje kvalitetne ravni jezikovnega znanja ne zdi najbolj realno. Kot je splošno znano, je učenje jezikov – še posebej z namenom uposabljanja slušateljev za profesionalno medkulturno posredovanje – dolgotrajen in kompleksen proces, ki ga je običajno mogoče intenzivirati tudi s povečanjem števila ur neposredno vodenega dela, kar je izrazito potrebno takrat, kadar študentje v program vstopijo s skromnim predznanjem ali celo kot začetniki. Predlagamo, da se za vsakega od študiranih jezikov fond ur poveča za 60 na letni ravni (2 uri tedensko).
- Povečati mobilnost domačih učiteljev v okviru programov ERASMUS in CEEPUS.
- Intenzivirati prijavljanje na projektne razpise z namenom močnejše in sistematičnejše raziskovalne vpetosti in mednarodni prostor in z namenom pridobivanja sredstev za raziskovalno dejavnost.
- Popularizirati evalvirane študijske programe v lokalnem in širšem okolju ter si načrtno prizadevati k povečanju vpisa, predvsem na študijskih programih »Arheološka dediščina Sredozemlja« in »Antropologija«.
- Uravnati število vpisanih mest glede na izkazan interes študentov in okolja (vsi evalvirani programi).

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje akreditacije študijskih programov na področju organizacije in izvedbe izobraževanja izpolnjena.

• Analiza ugotovitev

Univerza na Primorskem je trdno vpeta v lokalno okolje, kot kažeta njena vizija in poslanstvo, izrazito pa tudi zastavitev presojanih študijskih programov, ki vsi izhajajo iz posebnosti okolja, v katerem univerza in fakulteta delujeta in ki je specifično tako v slovenskem kot v širšem kontekstu. Potencial fakultete je v tem pogledu ogromen, saj je Obala v kulturnem, zgodovinskem in jezikovnem pogledu pravi učni-raziskovalni laboratorij tako za študente ocenjevanih programov kot za učitelje in za raziskovalce nasploh. Vprašanje, na katerega je težje odgovoriti, pa zadeva zaposlitvene možnosti, ki jih to okolje diplomantom odpira. Nedvomno bi bilo smiselno, da Fakulteta za humanistične študije dejansko stanje razišče, saj bi tako lažje realno načrtovala vpis na obravnavane študijske programe, jih po potrebi vsebinsko prilagajala in obenem vzpostavila mrežo trajnih stikov s potencialnimi delodajalci za diplomante treh programov. Kot kaže, so ti stiki deloma že vzpostavljeni, vendar nikakor niso formalizirani ali sistematični. Pri tem bi bila smiselna povezava fakultete s kariernim centrom. Kar zadeva študijsko prakso oz. praktično usposabljanje, študentje poročajo o dobrih izkušnjah, pomanjkljiva pa se jim zdita priprava na takšno usposabljanje in njegova organizacija.

Fakulteta se mora odločno usmeriti v sistematično spremljanje zaposljivosti in kariernih poti svojih diplomantov po posameznih študijskih programih, kar zahteva sprotno in redno izvajanje anketiranja diplomantov, k čemur bi pripomogla vzpostavitev baze alumnov, ki bi jo bilo treba upravljati v administrativnem pogledu. Na začetku gre za razmeroma obsežen projekt, ki zahteva dobro organiziranost in načrtovanje, vendar je na daljši rok smiseln in nujen. Dobro bilo tudi študentom ponuditi možnost (npr. enkrat letno) srečanja s potencialnimi delodajalci ter z že zaposlenimi diplomanti, kar bi lahko bilo v korist tako študentom kot delodajalcem in zaposlenim diplomantom.

Prednosti

- Izrabljanje danosti lokalnega okolja v študijske in raziskovalne namene.
- Povezovanje z lokalnim okoljem pri organizaciji študijske prakse.

Priložnosti za izboljšanje

- Skrbno načrtovanje in dosledno izvajanje študijske prakse ob upoštevanju potenciala in konkretnih možnosti lokalnega okolja.
- Proučitev realnih potreb okolja po diplomantih obravnavanih programov in načrtovanje vpisa ob večjem upoštevanju zaposlitvenih možnosti diplomantov.
- Sistematično vzpostavljanje in razvijanje stikov z delodajalci.
- Oblikovanje baze potencialnih delodajalcev iz lokalnega okolja in širše.
- Organizacija srečanj študentov z delodajalci in diplomanti.
- Vzpostavitev oz. utrditev klubov alumnov za posamezne oddelke ter fakulteto kot celoto.
- Sistematičnejše spremljanje zaposljivosti diplomantov in njihovih kariernih poti.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija za kakovost
visokega šolstva

S·q·a·a

Evropski sklad za regionalni razvoj
Evropski sklad za regionalni razvoj

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje akreditacije študijskih programov na področju delovanja visokošolskega zavoda izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

Delovanje zavoda je pozitivno, saj se izkazuje njegov razvoj na področjih, ki upravičujejo njegov obstoj, saj na sprejemljiv način izvaja presoјane študijske programe, ima solidno znanstveno-raziskovalno produkcijo v obliki ustreznih objav in drugih kazalcev znanstveno-raziskovalne uspešnosti ter na znanstveno-raziskovalnem in strokovnem področju sodeluje z drugimi visokošolskimi ustanovami, raziskovalnimi inštituti in raznimi organizacijami. Raziskovane vsebine učitelji sproti prenašajo v pedagoško prakso in tako skrbijo za posodabljanje študentom ponujane znanja. Obravnavani študijski programi redno spremljajo napredovanje študentov in njihovo zadovoljstvo s študijem. Ustrezna je tudi organizacijska struktura zavoda je ustrezna, v organih katerega so zastopani vsi deležniki.

Težavo predstavljata že večleten nizek vpis študentov in neugodna finančna situacija na fakulteti, kar ne more biti brez posledic tako za pedagoško kot za strokovno in znanstveno-raziskovalno delo. Nekateri zaposleni so namreč preobremenjeni s pedagoškimi in z organizacijskimi nalogami, več pedagoških delavcev pa na zavodu ni polno zaposlenih in so zato angažirani tudi pri drugih delodajalcih. To ne vpliva ugodno na njihov občutek pripadnosti danemu univerzitetnemu okolju, vprašanje pa je tudi, pogosto pa v povsem časovnem pogledu omejuje možnosti njihovega osredotočanja na pedagoško in znanstveno-raziskovalno delo. Razvidna je sicer ambiciozna usmerjenost nekaterih učiteljev v raziskovanje, z zglednim številom objav, je pa opaziti precej omejeno uspešnost pri prijavih za projektne razpise, tako domače kot mednarodne. V zvezi s tem bi bilo smiselno okrepiti strokovno službo, ki bi nudila ustrezno podporo pri prijavljanju na projektne razpise. Glede na razmere ne preseneča, da pedagoško in organizacijsko-strokovno razbremenjevanje zaposlenih skorajda ne pride v poštev in da zavod tudi nima vpeljanega trdnega mehanizma nagrajevanja pedagoško in/ali raziskovalno uspešnejših kolegov. Prav tako so precej omejene možnosti dolgoročnega načrtovanja pospešenega razvoja posameznih področij.

Opozoriti velja tudi, da bi bilo delovanje zavoda verjetno bolj smotrno, ko bi vpis na posamezne študijske programih izhajal iz realnih zaposlitvenih potreb, ki bi jih bilo seveda treba najprej raziskati, podobno kot bi bilo treba proučiti tudi med študijem pridobljene kompetence diplomantov in ustreznost relevantnih zaposlitvenih profilov glede na potrebe in pričakovanja na trgu dela; tako bi lahko bolje razumeli, kakšni sta zaposljivost in konkurenčnost diplomantov treh študijskih programov na trgu dela. Glede na to, da število študentov in diplomantov na nobenem od presoјanih študijskih programov ni zelo veliko, bi bila raziskava izvedljiva razmeroma zlahka in tudi na daljši rok ne bi terjala posebnih organizacijskih naporov. Nujna bi bila tudi analiza prehodnosti iz letnika v letnik in po posameznih stopnjah; zaenkrat študij namreč v številnih primerih traja predolgo in je finančno neučinkovit.

Prednosti

- Dobri raziskovalni rezultati pri več učiteljih vseh treh ocenjevanih študijskih programov.

- Prilagajanje vsebinske izvedbe študijskih programov potrebam študentov (na vseh stopnjah) in njihovim interesom (predvsem na doktorski stopnji).

Priložnosti za izboljšanje

- Izoblikovati jasno vizijo razvoja pedagoškega in raziskovalnega delovanja zavoda in redno preverjati njeno realizacijo.
- Vzpostaviti podporno strokovno službo za prijavljanje na projektne razpise.
- Vzpostaviti sistem nagrajevanja raziskovalno uspešnejših kolegov (npr. z delno pedagoško razbremenitvijo, povečanjem letnih raziskovalnih sredstev itd.).
- Omogočiti varno razbremenitev pedagogov v korist raziskovalnega dela oz. sobotnega leta.
- V sodelovanju z vodstvom univerze uvesti letna raziskovalna sredstva za vse raziskovalce.
- Opraviti temeljito analizo prehodnosti med študijskimi letniki in stopnjami.
- Raziskati uporabnost kompetenc diplomantov in ustreznost relevantnih zaposlitvenih profilov glede značilnosti trga dela.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje akreditacije študijskih programov na področju kadrov izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

Kadrovski sestav je ustrezen tako strukturno kot vsebinsko in se sklada z zahtevami pedagoškega, znanstveno-raziskovalnega in strokovnega dela na študijskih programih, ki so predmet reakreditacije. Izvajalci imajo veljavne habilitacije in večinoma napredujejo v skladu s pričakovanji. Habilitacijska komisija deluje ustrezno, pri učiteljih, ki sodelujejo na presojanih programih, so postopki volitev v nazive transparentni in vključujejo tudi sodelovanje študentov.

Habilitirano osebje je usposobljeno za razvoj področij, s katerim se posamezniki ukvarjajo, je pa pogosto premalo mednarodno vpeto, k čemur prispeva tudi prešibka mobilnost v okviru ustaljenih programov, kot sta CEEPUS in ERASMUS.

Težava je tudi v pedagoški preobremenjenosti osebja, kar ovira intenzivnejše raziskovalno delo, kot je opaziti predvsem pri programu Medkulturnega jezikovnega posredovanja. Pri vseh treh presojanih programih so nekateri učitelji zaposleni za nepoln čas, njihovo delo pa se odvija na različnih institucijah, kar jim otežuje, da bi razvili pripadnost visokošolskemu zavodu in lahko predano skrbeli za njegov razvoj.

Kot kaže in kot je mogoče sklepati iz pogovora s strokovnimi službami, je ustrezno tudi število strokovnih delavcev, ki lahko prispeva h kakovostnemu izvajanju študijskih programov. Drugače je na raziskovalnem področju, kjer je podporna služba nerazvita in bi jo bilo nujno vzpostaviti. Na splošno zaposleni v strokovnih službah tvorijo kompaktno skupino, znotraj katere je sodelovanje dobro utečeno in kvalitetno. Kadrovske stanje pa bi bilo treba izboljšati v fakultetni knjižnici, kjer je polno zaposlena le ena oseba, delovni čas knjižnice pa omejen, kar ni v skladu z vizijo razvoja kvalitetne visokošolske ustanove.

V zvezi z zaposlenimi v strokovnih službah bi veljalo razmisliti o možnostih za njihov karierni razvoj in napredovanje. Posebno spodbudo bi lahko pomenila organizacija tečajev izobraževanja s področij, ki so za delo strokovnih služb pomembna (npr. strokovna in upravna slovenščina, tuji jeziki itd.).

Prednosti

- Raziskovalna in pedagoška uspešnost nekaterih učiteljev kljub veliki pedagoški in strokovni obremenjenosti.
- Dobro sodelovanje zaposlenih znotraj kateder, oddelkov in študijskih programov.
- Medsebojna povezanost strokovnih služb in ustrezna koordinacija dela.

Priložnosti za izboljšanje

- Izdelati kadrovske strategije oddelkov, na katerih se izvajajo ocenjevani študijski programi.



n·a·k·v·i·s

Nacionalni inštitut
za strokovne kvalifikacije

s·q·a·a

Slovenski kvalifikacijski
okvir

- Okrepiti mobilnost pedagoškega osebja.
- Proučiti možnosti za bolj enakomerno obremenitev pedagoškega osebja.
- S kadrovskimi okrepitvami ali prerazporeditvami omogočiti, da bo delovni čas knjižnice daljši, tako v izpitnih obdobjih kot nasploh.
- Omogočiti karierno napredovanje članov strokovnih služb in jim ponuditi možnosti izobraževanja s področij, povezanih z njihovim delom.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.



5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje akreditacije študijskih programov na področju študentov izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

Študentje so deležni ustrezne skrbi za svoje izobraževanje. Glede na to, da je njihovo število razmeroma majhno, je pristop individualiziran, kar naj bi pozitivno vplivalo na učne rezultate. Predvsem na doktorskem študiju (Antropologija), deloma pa tudi na 2. stopnji (Arheološka dediščina Sredozemlja) je opazno konstantno vključevanje študentov v raziskovalno delo. Na doktorski stopnji je to zelo razvito pri čemer si študentje nabirajo raziskovalne izkušnje tako doma kot v tujini. Žal pa ni mogoča formalizacija tovrstnega dela, ker trenutno na FHŠ UP ni programske skupine, v katero bi jih doktorske študente lahko vključili kot mlade raziskovalce ali podporno osebje.

Iz pogovorov s študenti in učitelji izhaja, da je povezava med obema skupinama dobra. Študentski predstavniki kvalitetno sodelujejo tudi z vodstvom fakultete ter v posameznih fakultetnih organih in komisijah. Izrazito so npr. zastopani v senati, kjer imajo četrtno vseh članov (3 člani od 12). Pri odločanju o delu na fakulteti so študentje aktivno soudeleženi. Študentski svet je o tekočih zadevah sproti obveščen in o njih razpravlja na svojih sejah. Posebno skrb posveča ocenjevanju in vrednotenju dela učiteljev, in sicer na osnovi anketnih vprašalnikov, ki naj bi jih študentje izpolnili ob prijavi na izpit. Na splošno so študentje z delom učiteljev zadovoljni, kar se odraža tudi v visokih povprečnih ocenah posameznih učiteljev, ki večinoma znašajo med 4 in 5. Prav tako študentje cenijo delo podpornih služb, ki se jim zdijo pri delu strokovne, dostopne in odzivne. Na fakulteti delujejo tudi študentje tutorji, vendar tutorski sistem še ni zadovoljivo razvit. Prav tako bi študentom koristil dejavnejši karierni center. Na daljši rok bi morala biti med prednostnimi nalogami fakultete tudi spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzpostavitev kluba alumnov; slednji bi koristil fakulteti, študentom, diplomantom in delodajalcem. Posamezni oddelki so takšne klube že zasnovali, vendar v praksi še niso dovolj zaživi.

Na ocenjevanih študijskih programih vedno gostuje nekaj tujih študentov, ki na FHŠ prebijejo različno dolga. Če je v jezikovnem pogledu mogoče, so tuji študentje vključeni v običajni pedagoški proces, sicer pa delo z njimi poteka individualno. Zaenkrat se njihovo morebitno neznanje slovenščine ni izkazalo za oviro. Mobilnost tujih študentov, ki prihajajo na FHŠ, je zadovoljiva, preskromno pa je bilo v zadnjem letu število domačih študentov, ki so odšli v tujino; njihov delež je nujno treba povečati.

Poglavitni problem ostaja vpis na obeh ocenjevanih programih druge in tretje stopnje, deloma pa tudi na prvostopenjskem programu Medkulturnega jezikovnega posredovanja. Fakulteta si mora dejavno prizadevati k njegovemu povečanju tako na najkrajši kot na daljši rok.

Prednosti

- Dobra komunikacija med učitelji in študenti in ustrezna povezanost med vodstvom fakultet in predstavniki študentov.
- Sistemsko urejena soudeleženos študentov v odločanje o fakultetnih zadevah.

- Bogate možnosti za študij v tujini v okviru programov Erasmus in CEEPUS.

Priložnosti za izboljšanje

- Okrepitev delovanja tutorskega sistema.
- Izboljšanje delovanja kariernega centra.
- Vzpostavitev kluba alumnov na posameznih oddelkih in na fakulteti.
- Povečati delež študentov, ki del študija opravijo v tujini v okviru medinstitucionalnega sodelovanja (Erasmus, CEEPUS, morebitne druge meduniverzitetne pogodbe).
- Povečati vpis na vseh treh presojanih študijskih programih.
- Uvesti organizirana srečanja doktorskih študentov FHS.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje akreditacije študijskih programov na področju materialnih razmer izpolnjena.

• Analiza ugotovitev

V splošnem so materialne razmere kljub omejenim finančnim možnostim razmeroma dobre, še posebej kar zadeva prostor in opremo. Oboje je primerno tako za izvajanje pedagoške dejavnosti kot za raziskovalno in strokovno delo. V nekaterih kabinetih je sicer več učiteljev, kot bi bilo glede na razpoložljivi prostor optimalno, a pričakovati je, da to ne pomeni posebne ovire za delo, ki do neke mere poteka tudi zunaj fakultete. Izvajanje študijskih programov je podprto s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo. Predavalnice so opremljene s projektorji in računalniki. Oprema se redno obnavlja in dopolnjuje. Kolikor je le mogoče, materialne razmere upoštevajo tudi študente s posebnimi potrebami.

Na fakulteti je tudi knjižnica, kjer se hrani knjižnični in drugo gradivo s študijskih področij, ki se gojijo na FHŠ. Knjižnični fond obsega približno 12.000 enot, kar je za tovrstno humanistično visokošolsko izobraževalno ustanovo razmeroma malo. Ne glede na prostorsko stisko, s katero se knjižnica že sooča, bi morala fakulteta načrtno skrbeti za rast knjižničnega fonda, saj je dobro založena strokovna knjižnica eden pogojev kvalitetnega razvoja fakultete, ki goji študijske programe, kakršne najdemo na FHŠ. Res je sicer, da je na voljo solidno število elektronskih publikacij, predvsem revij, vendar to za trden strokovni razvoj ne zadošča.

Prednosti

- Prijetni, dobro opremljeni in urejeni prostori.
- Materialne razmere, ki upoštevajo študente s posebnimi potrebami.
- Dostop do elektronskih knjižničnih virov, predvsem do elektronskih revij.

Priložnosti za izboljšanje

- Precejšnje število učiteljev v nekaterih pisarnah. Če le prostorske razmere dovoljujejo, bi bilo smiselno povečati število kabinetov.
- Prostorska stiska v knjižnici in razmeroma skromen knjižnični fond (12.000 enot), ki ga je treba sistematično povečevati, tako z nakupom sprotne produkcije kot že izdanih za stroko pomembnih besedil. Razmisliti je treba o temeljiti širitvi prostorov knjižnice.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.



7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so merila za podaljšanje akreditacije študijskih programov na področju zagotavljanja kakovosti izpolnjena.

- **Analiza ugotovitev**

Na zavodu je vzpostavljen sistem zagotavljanja kakovosti, ki je primeren in primerljiv z ostalimi v evropskem visokošolskem prostoru. Ta sistem obsega ključne elemente, pomembne za ustrezno pedagoško in znanstveno-raziskovalno delovanje zavoda ter za njegov dolgoročni razvoj, vključno z odpravljanjem napak in nedoslednosti.

Na fakulteti deluje komisija za kakovost, ki ima 5 članov, 4 iz vrst učiteljev in predstavnika študentov. Vsako leto po navodilih univerze pridobivajo in obdelujejo podatke o kakovosti študija glede na postavljene parametre. Na tej osnovi se sestavijo samoevalvacijska poročila, znotraj katerih se ocenjujejo kvaliteta dela, značilnosti študija ter učinkovitost posameznih storitev in strokovnih služb. Člani komisije za kakovost menijo, da se podatki o kakovosti zaenkrat v pomembni meri pridobivajo z anketami, in dodajajo, da razmišljajo o uvedbi drugih instrumentov, ki bi tudi omogočali spremljanje kakovosti; med predlogi je uvedba medsebojnega opazovanja pedagoške prakse, pri kateri bi bili soudeleženi posamezni učitelji. Vprašanje je sicer, če bo zamisel uspela, saj jo nekateri lahko dojemajo kot neprijetno, ne glede na kvaliteto dela.

Iz intervjujev s člani komisije za kakovost izhaja, da fakulteta redno spremlja tudi dejansko obremenitev študentov po posameznih predmetih, vendar to iz na spletu dostopnega samoevalvacijskega poročila ni razvidno. Prav tako naj bi poleg navedenega znotraj mehanizma samoevalvacije fakulteta opazovala tudi sodelovanje z družbenim okoljem v najširšem smislu ter z drugimi znanstvenimi in strokovnimi ustanovami. Del samoevalvacijskih postopkov naj bi bilo tudi dokumentiranje razvoja, dosežkov in pomanjkljivosti ter podajanje predlogov za izboljšave, ne zgolj na pedagoškem področju, ki je, sodeč po javno dostopnem poročilu, zaenkrat edino v samoevalvacijo zajeto področje; v tem pogledu je bila samoevalvacija sicer temeljita, dokument pa predvideva tudi konkretne ukrepe za izboljšavo stanja. Toda poleg posvečanja samoevalvaciji na pedagoškem področju bi bilo namreč potrebno tudi natančno, temeljito in konstantno spremljati raziskovalne dejavnosti, pa tudi organizacijskega in strokovnega dela fakultete. Na spletu so sicer dostopni tudi rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih in poročila o študentski anketi, vendar za celostno spremljanje kakovosti dela na visokošolski ustanovi, kakršna je FHŠ, to ni dovolj. V bodoče bi bilo torej bistveno, da se sistem spremljanja kakovosti uvede v vseh segmentih delovanja fakultete.

Prednosti

- Dejavna komisija za kakovost, v kateri sodelujejo učitelj in študentje.
- Vzpostavljen sistem samoevalvacije pedagoškega dela ter ugotavljanja zadovoljstva zaposlenih.

Priložnosti za izboljšanje



n · a · k · v · i · s

Nacionalni inštitut za kakovost
inštitut za kakovost

S · Q · A · S

Standardi inštituta za kakovost

- V postopke samoevalvacije vključiti tudi kazalnike sodelovanje z družbenim okoljem ter z drugimi znanstvenimi in strokovnimi ustanovami.
- V postopke samoevalvacije poleg pedagoškega zajeti tudi raziskovalno delo ter ob analizi stanja predlagati konkretne ukrepe za izboljšave.
- V postopkih samoevalvacije upoštevati tudi kazalnike kakovosti dela strokovnih služb.
- Uvesti spremljanje zadovoljstva zaposlenih nepedagoških delavcev.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.



POVZETEK

Univerza na Primorskem, katere del je Fakulteta za humanistične študije, ima v svojih temeljnih dokumentih jasno opredeljeno in predstavljeno poslanstvo in vizijo, ki se odražata tudi v predmetnikih ocenjevanih treh študijskih programov. Ti programi tudi izkazujejo primerne cilje, splošne in predmetno-specifične kompetence programov, ki jih diplomanti pridobijo v času študija. Študijski programi in učni načrti posameznih predmetov so ustrezno zastavljeni in se v skladu z zastavitvijo večinoma tudi realizirajo. Časovna in kreditna obremenitev študentov je večinoma primerna.

Fakulteta za humanistične študije je močno vpeta v lokalno okolje, kot kaže tudi zastavitev presojanih študijskih programov, ki vsi izhajajo iz posebnosti okolja, v katerem univerza in fakulteta delujeta in ki je specifično tako v slovenskem kot v širšem kontekstu. Potencial fakultete je v tem pogledu ogromen, saj je Obala v kulturnem, zgodovinskem in jezikovnem pogledu pravi učni-raziskovalni laboratorij tako za študente ocenjevanih programov kot za učitelje in za raziskovalce nasploh. To žal avtomatično še ne pomeni, da so dobre tudi zaposlitvene možnosti diplomantov, ki jih bo v prihodnje treba nadrobneje proučiti.

Ob vpetosti v lokalno okolje je fakulteta tudi sestavni del mednarodne akademske skupnosti. Poleg njenih mednarodno dejavnih raziskovalcev to potrjujejo tudi koprski študentje, ki delo visokošolskega izobraževanja opravijo na tujih univerzah, kot tudi tuji učitelji in študentje, ki prihajajo na FHŠ.

Tudi kadrovski sestav je ustrezen tako strukturno kot vsebinsko in se sklada z zahtevami pedagoškega, znanstveno-raziskovalnega in strokovnega dela na študijskih programih, ki so predmet reakreditacije.

Osnovni problem presojanih treh programov (in še posebej programa druge in tretje stopnje) je vpis, ki ostaja nizek. Fakulteti priporočamo, da izdela strategijo za njegovo povečanje in da si za njeno uresničenje dejavno prizadeva tako kratko- kot dolgoročno.

SUMMARY

The University of Primorska, part of which is also the Faculty of Humanities, has a clear mission statement and a vision of becoming an important centre of higher education, which are also reflected in the ways in which its courses of study have been conceived. They enable students to develop their own potential in various areas of the humanities and to successfully look for employment once they have graduated. The syllabi are well prepared and structured, and are based on a credit system, which for most part reflect the actual amount of work expected from the students.

The Faculty is an important player in the local community. Its ambition to be strongly connected to the local environment can also be observed from the courses of study offered, which take into account the specificities of the area, its culture and its needs, which are unique in the Slovene as well as in a wider context. With its history and its interplay of cultures and languages, the area of the Slovene Coast offers a wealth of options for field work to students, teachers and researchers alike. This, however, does not automatically imply that graduates will find it easy to get a stable work position, and their employability is an issue of growing importance, which remains to be thoroughly investigated.

Apart from its role in the local area, the Faculty is also part of the international academic community. Many of its students spend a period of time at other universities as part of various

study abroad programmes, while in their turn a number of foreign students and teachers come to study and work in Koper.

The number and type of staff employed by the Faculty is adequate in relation to the content and level of the courses of study offered.

The fundamental problem faced by the three courses of study which are being evaluated (and in particular of the MA course in Archeology of the Mediterranean and the PhD course in Anthropology) is the number of students enrolled, which continues to be low. Therefore it is strongly recommended that the Faculty build a strategy designed to improve the situation, which should be one of its primary short- and long-term goals.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Povezanost z lokalnim okoljem in izraba njegovega potenciala za študij arheologije, antropologije in medjezikovnega posredovanja. • Specifične vsebinske in strukturne značilnosti študijskih programov v primerjavi s sorodnimi študijskimi programi na drugih slovenskih univerzah (npr. povezovanje antropologije in konservatorstva; izbirni jezik na medkulturnem jezikovnem posredovanju; ohranjanje stikov z diplomanti na arheologiji). • Individualiziran pristop do študentov. • Zadovoljstvo študentov z vertikalno prehodnostjo med programi in stopnjami. • Dobri raziskovalni rezultati pri več učiteljih vseh treh ocenjevanih študijskih programov. • Prilagajanje vsebinske izvedbe študijskih programov potrebam študentov (na vseh stopnjah) in njihovim interesom (predvsem na doktorski stopnji). • Dobra komunikacija med učitelji in študenti in ustrezna povezanost med vodstvom fakultet in predstavniki študentov. • Sistemsko urejena soudeležnost študentov v odločanje o fakultetnih zadevah. • Bogate možnosti za študij v tujini v okviru programov Erasmus in CEEPUS. • Dejavna komisija za kakovost, v kateri 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizirati evalvirane študijske programe v lokalnem in širšem okolju ter si načrtno prizadevati k povečanju vpisa, predvsem na študijskih programih »Arheološka dediščina Sredozemlja« in »Antropologija«. • Uravnati število vpisanih mest glede na izkazan interes študentov in okolja (vsi evalvirani programi). • Povečati mobilnost domačih učiteljev v okviru programov ERASMUS in CEEPUS. • Intenzivirati prijavljanje na projektne razpise z namenom močnejše in sistematičnejše raziskovalne vpetosti in mednarodni prostor in z namenom pridobivanja sredstev za raziskovalno dejavnost. Vzpostaviti podporno strokovno službo za prijavljanje na projektne razpise. • Sistematično vzpostaviti in razvijati stike s potencialnimi delodajalci in oblikovati bazo potencialnih delodajalcev. Organizirati srečanja študentov z delodajalci in diplomanti. • Vzpostaviti oz. utrditev klube alumnov za posamezne oddelke ter fakulteto kot celoto. • Na sistematičen način spremljati zaposljivost diplomantov in njihove karijerne poti. • Vzpostaviti sistem nagrajevanja raziskovalno uspešnejših kolegov in uvesti letna raziskovalna sredstva za vse raziskovalce. Omogočiti karierno napredovanje zaposlenim v strokovnih službah.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija za kakovost visokega šolstva
Nacionalna agencija za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Slovenska republika
Nacionalna agencija za kakovost visokega šolstva

sodelujejo učitelj in študentje.	<ul style="list-style-type: none">• S kadrovskimi okrepitevami ali prerazporeditvami omogočiti, da bo delovni čas knjižnice daljši, tako v izpitnih obdobjih kot nasploh. Skrbeti za rast in razvoj knjižnice.• Dodelati sistem letne samoevalvacije.
----------------------------------	--

Zahvala

Vodstvu in zaposlenim na Fakulteti za humanistične študije Univerze na Primorskem se lepo zahvaljujemo za kvalitetno organizacijo in izpeljavo obiska ter vsem sodelujočim v razgovorih za jedrnat in odprt dialog. Strokovnima delavcema nacionalne agencije hvala za vso pomoč in podporo ob obisku in v času celotnega ukvarjanja s presojanimi študijskimi programi.

